



Südafrika im Unterricht

Korruption



Einleitung

Viele Schulen haben inzwischen Partnerschaften mit Schulen in anderen Teilen der Welt – auch im Südlichen Afrika. Sie haben oft Partnerschafts-AGs, die sich jahrgangsübergreifend mit dem Partnerland beschäftigen und den Kontakt zu Schulen und den Schüler*innen im Süden pflegen – mal mehr oder weniger gut von der Schulleitung unterstützt. Sie berichten in Schulzeitungen, bei Schulfesten oder beim Tag der offenen Tür über ihr Projekt. In einem günstigen Fall gibt es gegenseitige Besuche.

Für die Schüler*innen, die sich daran beteiligen (können), ist es ein großes Privileg. Sie erweitern ihren Horizont durch die Begegnung mit einer fremden Kultur, lernen Vorurteile abzubauen und erhalten interkulturelle Kompetenzen.

Im Schulalltag hat dies meist wenig Konsequenzen. Für beteiligte Lehrkräfte ist es oft schwer, andere zu überzeugen, die Themen der Partnerschaft in ihren Unterricht mit einzubeziehen.

Der aufgrund der Pandemie notwendige Onlineunterricht stellt viele Lehrkräfte darüber hinaus vor neue, große Herausforderungen auf der Suche nach geeignetem Material und Angeboten.

Mit diesen Unterrichtshilfen soll es den in der Partnerschaftsarbeit engagierten Lehrkräften erleichtert werden, sowohl ihren eigenen fächerbezogenen Unterricht anhand ausgewählter Themen zum Partnerland zu gestalten, als auch Kolleg*innen zu ermutigen, dieses Angebot entsprechend zu nutzen.

Die KASA bietet dazu umfangreiches Material und macht spezifische Angebote.

Unterrichtsmaterial „Südafrika im Unterricht – Korruption“

Dieses Unterrichtsmaterial bietet sowohl für Online als auch für Präsenzunterricht pädagogische Konzepte, ausgearbeitete Angebote und Vorschläge für die jeweiligen Fächer sowie eine Fülle an weiteren Materialhinweisen, Filmangeboten und Links. Es richtet sich explizit an Schulen aus Baden-Württemberg.

Was Sie erwartet:

- **Korruption und Bildung – die Geschichte von Nkululeko**
- **Infotext zu Korruption**
- **Didaktische Planungshilfe**
- **Zielgruppen und Kompetenzen**
- **Arbeitsblätter**
- **Erwartungshorizont**
- **Methodenvorschläge**
- **Leistungsbewertung**
- **Weiterführendes Material**

Symbolerklärung



Handreichungen für
Lehrer*innen



Informationsmaterial



Aufgaben für Schülerinnen
und Schüler



Corruption and education – Nkululeko's story

Nkululeko stands at the blackboard doing sums. He loves numbers, he loves school, and there is nothing he would love more than a real computer that he could use to learn programming. Or at least to read more about computing and mathematics. On the internet. You see, other than some outdated textbooks, the small school library has little to offer. Nkululeko is 15 and comes from a tiny village somewhere in the Eastern Cape. During the week, he lives at his boarding school in Zincuka. This is the only way he can attend Year 9. Zincuka is a **scattered** settlement **nestled** in the Dragon Mountains, which form South Africa's border with the small kingdom of Lesotho. The village formed around a Moravian Church mission station, and included schools from as early as the 19th century. While the village is a long way from the nearest town, it does have a secondary-level school with accommodation for **boarders** – the Zibi Meyer Primary and High School, named after the Chief of the region at the time the first German missionary arrived, and Meyer, the missionary himself. Distances are great, the roads are terrible – and **public transport** is non-existent.



Zincuka, a scattered village in Eastern Cape

Nkululeko's parents are poor. They can't pay any school fees, so he won't be able to go to college, even though he is extremely good at science – the best in the school, in fact. His maths teacher, Ms. Dube, would like



Zibi-Meyer school in Zincuka

to help him get a **bursary**. "But students from schools **in rural areas** generally have no chance against the ones from the towns. The schools there are better equipped, have internet access, electricity, big libraries and parents who can provide support. Nothing reaches us out here!"

What Ms. Dube means by this is that money supposedly **earmarked** for renovating schools, buying books and teaching materials or paying electricity bills frequently doesn't make it to rural schools.

At fault is a corrupt system that starts with the education authorities, where positions are filled based on relationships with politicians rather than actual qualifications.

Or orders are placed with textbook publishers not because they are better or cheaper than the others, but because they have bribed the relevant official. According to Ms. Dube, schools order books from the education authority but only receive two-thirds of what they ordered because that was all that was printed. "How are children supposed to do their maths homework when they can't take a book home with them?"



Südafrika im Unterricht Korruption

KASA

Kirchliche Arbeitsstelle
Südliches Afrika



This is not such a big problem for Nkululeko, because he can share a book with his boarding school **room-mate**. However, they are still using an older edition that doesn't match the **curriculum**, meaning they are unable to prepare for their final exam properly. This, too, is a direct result of the incompetence and corruption already mentioned. Although the exam results in Eastern Cape Province are improving, schools in the rural areas are still lagging behind their urban counterparts.

The schools are currently facing problems of a quite different kind, however. Despite the **raging** pandemic, they have no way of implementing hygiene concepts. "We only have **pit toilets**, and we have no running water. The rainwater doesn't last the whole year. Hardly anyone has a proper mask, and there's no disinfectant, either," says Nkululeko. He doesn't really have an explanation as to why they are still at a disadvantage.

"My parents called me Nkululeko because I was born in freedom – no longer under the apartheid system. But now the former freedom fighters of the ANC are grabbing everything for themselves and leaving nothing for us – not even schoolbooks. Yet that is exactly what Mandela promised us – that education would make us free."

Nkululeko dreams of studying computer science but knows it will remain a dream. "My parents don't have jobs. They farm a little piece of land, and that gives them just about enough to buy school uniforms for the five of us. Papa used to work in a platinum mine in Marikana, but he got sick from the dust underground. He's not getting any compensation, though – the mine supposedly doesn't make a profit, so it doesn't have any money, either." His father doesn't talk much about that time, he only knows that the workers went on strike for a long time because the working conditions were so bad, and the **wages** were so low. But that strike was of little use.

He doesn't know the name of his father's former employer. He doesn't know that the European mining company uses **affiliates** to channel money out of the country, hardly pays any tax in South Africa, and is able to **circumvent** all the environmental and social standards because the authorities turn a blind eye to it – or are even paid to look the other way. All he knows is that his family can't afford to send him to university, that his family doesn't have the contacts to help him get a scholarship, and that, if he's lucky, he'll get a job in a mine – like his father.





Südafrika im Unterricht Korruption



Infotext zu Korruption

Definition

Transparency International definiert Korruption als „Missbrauch anvertrauter Macht zum privaten Nutzen oder Vorteil“. Die Lösung hier ist, mehr Transparenz, denn der Missbrauch geschieht meist im Verborgenen. Doch so einfach ist es zum großen Teil nicht, besonders nicht, wenn es sich um strukturelle Korruption handelt, „bei der die Korruptionshandlung auf der Grundlage längerfristig angelegter korruptiver Beziehungen bereits im Vorfeld der Tatbegehung bewusst geplant wurde“ (Bundeskriminalamt). Dabei sind immer zwei Seiten beteiligt: eine, die Vorteile gewährt und eine, die diese annimmt. Eine, die besticht und eine, die sich bestechen lässt. Und Korruption ist historisch betrachtet vom kapitalistischen System nicht zu trennen. Das zeigt das Beispiel Südafrika deutlich.

Die Handelnden können dabei etwa internationale Unternehmen sein, die Regierungen bzw. Regierungsvertreter*innen bestechen, um an bestimmte Konzessionen oder Aufträge zu kommen oder gesetzliche Vorschriften zu umgehen. In Deutschland waren Schmiergeldzahlungen an ausländische Geschäftspartner*innen noch bis 2002 steuerlich absetzbar.

Innerhalb eines Landes sind es oft politische Machteliten einer Regierung, die mit Aufträgen oder Zuwendungen bestimmte gesellschaftliche Gruppen/Personen bevorzugen und sich damit Macht oder eben auch Zugang zu Ressourcen sichern. So können auch etwa Zuwendungen oder Kredite der Entwicklungszusammenarbeit zweckentfremdet werden.

Es handelt sich um ein weltweites Phänomen und ist doch besonders dort sichtbar, wo der zu verteilende Kuchen sowieso schon nicht für alle reicht. Aber auch Deutschland steht nicht erst seit der Flick-Affäre in den 1980er Jahren in der Kritik, nicht konsequent genug gegen Korruption vorzugehen. Ende 2020 forderte der Europarat von Deutschland mehr Transparenz und strengere Regeln gegen die politische Einflussnahme von Unternehmen.

Einem Bericht zufolge mangelt es in Deutschland unter anderem an Transparenz darüber, wie viel Einfluss Lobbyisten auf die Agenda der Bundesregierung haben. Pressewirksame Skandale wie etwa der bei VW um die Beeinflussung der Betriebsräte in 2002, oder der Wirecard-Skandal von 2019 lassen oft die wirklichen Opfer im Dunkeln.

Südafrika

Laut Korruptionswahrnehmungsindex von Transparency International liegt Südafrika auf Platz 72 von 180 (CPI Index 2019). Für viele Beobachter*innen ist es ein großes Ärgernis und ein großer Schmerz, dass viele ehemalige Freiheitskämpfer*innen des ANC (African National Congress) eine skrupellose Selbstbereicherung betrieben haben. Der frühere Präsident



Der ehemalige südafrikanische Präsident Jakob Zuma (rechts)

Jacob Zuma ist dafür ein herausragendes Beispiel. Er hat Schmiergelder angenommen und nebenbei eine luxuriöse Residenz für 20 Millionen Dollar auf Staatskosten umbauen und erweitern lassen. Zuma musste auf Druck der Öffentlichkeit Anfang 2018 zurücktreten. Sein Nachfolger, Cyril Ramaphosa, hat sich der Korruptionsbekämpfung verschrieben, was bereits erste zaghafte Erfolge zeigt. Und doch ist es ein langwieriger Prozess, eben weil es sich um strukturelle Korruption handelt, die tief in die Gesellschaft hineinwirkt.



Südafrika im Unterricht Korruption

KASA

Kirchliche Arbeitsstelle
Südliches Afrika



Besonders dramatisch und folgenreich sind etwa die vielen Korruptionsfälle, die den Bildungssektor betreffen und dadurch die Zukunft der Kinder und Jugendlichen aufs Spiel setzen. Der Schulbuchskandal in Limpopo etwa zeigt, wie bereits benachteiligte Schüler*innen aus ländlichen Gebieten, die sich keine Privatschule leisten können, durch fehlendes Lehrmaterial weiter benachteiligt und ihre Zukunftschancen zerstört werden.

Richtig lebensbedrohlich werden Korruptionsfälle etwa in der aktuellen Pandemie, wenn durch Korrup-

tion Hygienemittel oder Schutzvorrichtungen fehlen, die vor COVID-19 schützen sollten.

Lernkontrolle

Ein komplexes Thema, und doch kann man es durchschauen! Mit einem interaktiven Quizz, das [Ihr hier](#) findet, lässt sich das leicht überprüfen. Werden die Fragen richtig beantwortet, klärt sich das Bild nach und nach auf. Viel Erfolg!





Südafrika im Unterricht Korruption



Didaktische Planungshilfe

Mit der vorliegenden Unterrichtseinheit wird das Ziel verfolgt, den Lehrer*innen eine Handreichung anzubieten, die als didaktische Planungshilfe für die Unterrichtsgestaltung gedacht ist. Diese Planungshilfe lässt sich flexibel sowohl im Online-Unterricht als auch im Präsenzunterricht einsetzen.

SuS sollen mit unterschiedlichen Begriffsbestimmungen zum Phänomen Korruption am Beispiel Südafrika bekannt gemacht werden. Es wird die Korruptionsdefinition von Transparency Deutschland sowie die in der Korruptionsforschung häufig zur Veranschaulichung korrupter Vorgänge verwendete Prinzipal-Agent-Klient-Modell verwendet.

Diese Unterrichtseinheit ist für etwa vier Unterrichtsstunden angelegt. Sollte aber mehr oder weniger Zeit zur Verfügung stehen, könnten beispielsweise nur die Begriffsbestimmungen ohne das Fallbeispiel verwendet oder der Unterrichtsrahmen durch zusätzliche Begriffsbestimmungen erweitert werden.

Die zum Einsatz kommenden kooperativen Sozial- und Lernformen, Unterrichtsimpulse/-Schwerpunkte und besonders die Ausgestaltung der Arbeitsaufträge verstehen sich als Vorschläge und möchten den Lehrer*innen als Anregung für eigene pädagogische Entwürfe dienen.

Das angebotene Unterrichtsmaterial gliedert sich in Handreichungen, Informationsmaterial und Material, das für die SuS zur Aufgabenbewältigung gedacht ist. Diese sind chronologisch jeder Unterrichtsphase zugeordnet. Das Material dient als Anregung und kann, je nach fachspezifischem Vorwissen der SuS, den vorhandenen Kompetenzen und der Jahrgangsstufe angepasst werden.

Die handlungsorientierte Unterrichtsform vermittelt neben fachspezifischen Kompetenzen eine große Bandbreite an Handlungs-, Sozial- und Medienkompetenzen.

Unterrichtsmaterial zu Bergbau/Platin aus Südafrika





Südafrika im Unterricht

Korruption

Didaktische Planungshilfe

Englisch



Korruption/Bildungssystem	Lernziel/Kompetenz	Methode/Medien	Material
<p>Einstieg: Problematisierung</p> <p>Südafrika: Korruption im Bildungssystem/Apartheid</p>	<p>Analyse/Interpretation Authentische Texte auch zu komplexeren gesellschaftlichen Themen erschließen, analysieren und kommentieren. Gesellschaftliche und historische Bezüge erklären und Stellung beziehen.</p>	<p>Themenführung: - Problematisierung und Einstieg Nkululeko Story - Definition Korruptionsbegriff Sozialform: Einzelarbeit/ Plenum</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nkululeko Story - Englisch-Wörterbuch
<p>Vergleich Bildungssystem Bildungssysteme: Deutschland/England</p> <p>Vertiefung: Apartheid-System Sachtextanalyse und Bearbeitung Schlüsselfragen, Apartheid, Auswirkungen von Korruption auf Politik und Gesellschaft am Beispiel Nkululeko</p> <p>Korruption: Auswirkungen Diskussion der weitestgehenden Arbeitsergebnisse im Plenum</p>	<p>Analyse Bildungssysteme - Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur eigenen Kultur detailliert beschreiben, resultierende Erkenntnisse für Textproduktion nutzen - Definition des Freiheitbegriffes Südafrika erarbeiten - Frage- und Problemstellungen entwickeln und begründen - Standpunkte vertreten - Perspektivenwechsel einnehmen - Analyse Rahmenbedingung Nkululeko's Zukunft</p>	<p>Zusammenfassung Verfehlungen - Recherche und Dokumentation - Partnerarbeit: Rechercheergebnis</p> <p>Kleingruppen: Ergebnisdiskussion - Partnerarbeit: Vergleich Bildungssysteme - Freiheitsbewegung Südafrika, geschichtlicher Ablauf - Vergleich Nkululeko's Berufsaussichten mit eigenen Chancen - Zwei Gruppen: Auswirkung von Korruption aus Sicht Nkululekos und Lehrer*innen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsauftrag - Digitales Board - Präsentationsunterlagen - Digitales Board - Tabellarische Auflistung - Padlet, bebildert - Placemat - Gruppenpuzzle
<p>Ergebnisdokumentation - Einzel-/Gruppenergebnisse - Ergebnisvisualisierung</p> <p>Ergebnissicherung Archivierung der Handlungsergebnisse. Upload oder Print der Einzel-/Gruppenergebnisse</p>	<p>Fach-/Medienkompetenzen - Begründung und Veranschaulichung der Problemlösungen - Aufzeigen von Lösungen Medienkompetenz</p> <p>Kommunikationskompetenzen - Online: Chat - Präsenzunterricht: Vertiefende Abschlussdiskussion im Plenum</p> <p>Beurteilung SuS Leistungen - Selbstbewertung - Einzel-/Gruppenleistung</p>	<p>Präsentation - Ergebnisproduktion für Online-/Präsenzunterricht - Präsentationsunterlagen - Lernplattformen: Moodle BigBlubutton</p> <p>Online-Sicherung - Auf Lernplattform zur Verteilung an alle SuS</p> <p>Bewertungsbogen Endbewertung: Durchschnitt aus Einzel-/Gruppenleistung/ Selbstbewertung der SuS Erwartungshorizont</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tabellarische Übersicht - Gruppenpuzzle, Skript - Text - moodle.de/ - bigbluebutton.org/ - moodle.de/ - bigbluebutton.org/ - Bewertungsbogen - Handreichung Erwartungshorizont



Südafrika im Unterricht Korruption



Zielgruppe und Kompetenzen Englisch

Gemäß Bildungsplan – **Englisch** als erste Fremdsprache

Zielgruppe

BW Gymnasium – Gesamtschule, Klassen 8 – 12

Unterrichtsform: Handlungsorientierter (Präsenz-/
Online-)Unterricht

Dauer: 4 – 8 Unterrichtsstunden

Prozessbezogene Kompetenzen (Gymnasium)

Sprachbewusstheit

Die Schülerinnen und Schüler (SuS) reflektieren beim Erwerb der sprachlichen Mittel die spezifischen Ausprägungen des Englischen auch im Vergleich zu anderen Sprachen. Sie nutzen die Ausdrucksmittel des Englischen zielgerichtet, setzen dabei Stil, Register sowie kulturell bestimmte Formen des Sprachgebrauchs, zum Beispiel Formen der Höflichkeit, sensibel ein und gestalten auch interkulturelle Kommunikationssituationen verantwortungsbewusst. Ihrem Gegenüber begegnen sie respektvoll und tolerant, unabhängig davon, ob dessen Identität anders geprägt ist als ihre eigene. Die SuS erkennen sprachliche Kommunikationsprobleme und sind in der Lage, Kompensationsstrategien variabel und adressatengerecht anzuwenden. Darüber hinaus reflektieren sie die Rolle und Verwendung von Sprachen in der Welt, zum Beispiel im Kontext kultureller und politischer Gegebenheiten.

In der Auseinandersetzung mit fiktionalen und nicht-fiktionalen Texten erkennen, analysieren und bewerten sie über Sprache gesteuerte Beeinflussungsstrategien. Die Begegnung mit Literatur ermöglicht es ihnen darüber hinaus in besonderem Maße, Sprache in ihrer ästhetischen Dimension und als Mittel schöpferischen Ausdrucks zu erfahren. Auf diese Weise entwickeln sie Sensibilität für Sprache und sprachlich vermittelte Kommunikation.

Übergeordnete Kompetenzen für den Handlungsunterricht

Handlungskompetenz

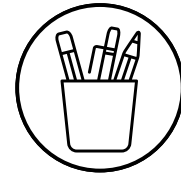
Die SuS erwerben fachspezifisches Wissen durch projektbezogene, systematische Vorgehensweise bei Planung, Konzeption sowie Kommunikation, Präsentation, Erarbeitung, Vorstellung und Bewertung ihrer Handlungsprodukte.

Soziale Kompetenzen

Die gemeinsame, zielorientierte Arbeit, der Informationsaustausch in Kleingruppen und das Gegenüberstellen von Ergebnissen trainieren die Kommunikationsfähigkeit.

Medienkompetenzen

Kompetenz im Umgang mit digitalen Werkzeugen und Einsatz digitaler Lernplattformen bei Onlinerecherche, digitaler Ergebnisaufbereitung und Präsentation.



Education and corruption in South Africa

1. Read the story about Nkululeko in class. Explain the words highlighted in **yellow** in your own words, using a monolingual learner's dictionary. Search for synonyms for the words highlighted in **pink**. Search for a definition of corruption.

with the first encounter between Europeans and Africans in South Africa, using a padlet.
bbc: [South Africa timeline](#)
Cambridge dictionary: [Apartheid](#)
Global News: Apartheid: [The rise and fall of South Africa's 'apartness' laws](#)
2. Compare Nkululeko's life situation with your own. What is similar, what is different? Why do schools in rural areas have "no chance" against the ones from the towns? What are the consequences for the schools in rural areas in times of the pandemic?
3. Nkululeko means **freedom** – in which language? Freedom from what? What is the **Apartheid** system? Discuss the idea behind the system and how it affected the daily lives of ordinary people in small groups. Does anything like this system exist anywhere else in the world?
Try to map the most important **historic dates** which led to freedom in South Africa, starting
4. Explain why Nkululeko's dream of going to a university will probably "remain a dream"? Think about your own future plans. Are your options somehow limited?
5. In what way is Nkululeko affected by corruption? Divide the class into two groups. One group writes an application for a **scholarship** abroad for Nkululeko from the teacher's perspective; in it they explain why studying abroad is the only way for him to achieve his dream. The other half writes a short letter from Nkululeko's perspective that describes his **motivation** to study abroad.





Level of expectations

1. <https://www.transparency.org/en/what-is-corruption>
2. Maybe similar: Hobbies and character (maths, programming)
Maybe different: School situation (material, equipment, internet etc.); infrastructure in rural area; Nkululeko's future plans.
Rural school: Bad infrastructure and equipment in rural schools. Due to a corrupt system, money that is supposed to go to rural schools is taken away → consequences: situations in rural school might even get worse. Bad sanitation and hygiene at the schools. No proper toilets, no running water etc. → dangerous for health.
3. Nkululeko is isiZulu, a Bantu-Language.
Apartheid was a system of institutionalised racial segregation that existed in South Africa and South West Africa (now Namibia) between 1948 and 1994, characterised by white supremacy, white minority rule, state supported gross human rights violations, international boycotts. The economic legacy and social effects of apartheid continue to the present day.
4. His parents don't have enough money to send him to university and don't have contacts that could help him get a scholarship. The European mining company is also involved. They exploit the African people and hardly pay taxes. It is not in their interest that young people as Nkululeko go to university and independently follow their dreams.
Difficult family background, intelligent, good learner, soft skills, no chance in education system due to rural and racial background,
"I'd like to do my Abitur and then go to university and study. I have to pass my Abitur in order to study, and in some cases, you need very good grades. But studying in Germany is affordable for everyone (Bafög). The options I have are not really limited. I can become whatever I want."

Year

1497	Portuguese Explorer Vasco da Gama lands on Natal coast.
1652	Jan van Riebeeck, representing the Dutch East India Company, founds the Cape Colony at Table Bay.
1795	British forces seize Cape Colony from the Netherlands.
1816–1826	Shaka Zulu founds and expands the Zulu empire.
1835–1840	Boers leave Cape Colony in the 'Great Trek' and found the Orange Free State and the Transvaal.
1879	British defeat the Zulus in Natal.
1880–81	Boers rebel against the British, sparking the first Anglo-Boer War.
1913	Land Act introduced to prevent blacks from buying land outside reserves.
1948	Policy of apartheid adopted when National Party (NP) takes power.
1960	21. March: Sharpeville massacre
1964	ANC leaders, including Nelson Mandela, sentenced to life imprisonment.
1976	Soweto uprising: More than 600 killed in clashes between black students and security forces .
1990	ANC unbanned, Mandela released after 27 years in prison.
1991	Start of multi-party talks. Major fighting between ANC and Inkatha freedom party/paramilitary.
1994 April	ANC wins first non-racial elections. Mandela becomes president.

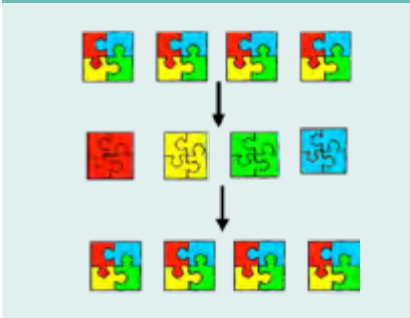


Methodenvorschläge für die Ergebniserarbeitung und -präsentation im handlungsorientierten Unterricht

Die handlungsorientierten Methoden können im Schwierigkeitsgrad dem Bildungsstand der SuS und der Schulstufe angepasst werden. Das Präsenz- und Onlinelernen wird in der kooperativen Partner- und Gruppenarbeit mit Arbeitsaufträgen ausgelöst

und weitgehend gesteuert. Die Lehrkraft übernimmt die Rolle des Beobachters, des aktiven Zuhörers, des Beraters. Sie stellt die Arbeitsweise und die Darstellung der Arbeitsergebnisse sicher.

Präsenzunterricht



Gruppenpuzzle

Hier wird ein Gesamthema zunächst in Unterthemen in Einzelarbeit erarbeitet und das Gesamtergebnis durch „Expertengruppen“ abgeglichen. [\(Link\)](#)



Placemat-Methode

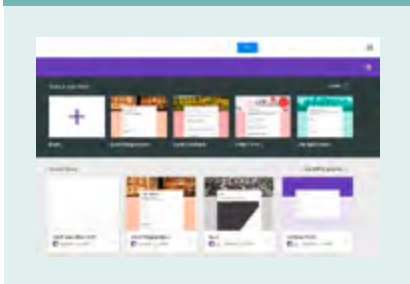
Die Placemat-Methode liefert die Möglichkeit, sowohl individuelle Arbeitsergebnisse als auch Ergebnisse aus Gruppenprozessen festzuhalten. [\(Link\)](#)



Plakat

Plakate sind für die Ergebnispräsentation von Gruppenarbeiten im Klassenzimmer als Sammlung von Text- und Bildkomponenten gut geeignet. [\(Link\)](#)

Online-Unterricht



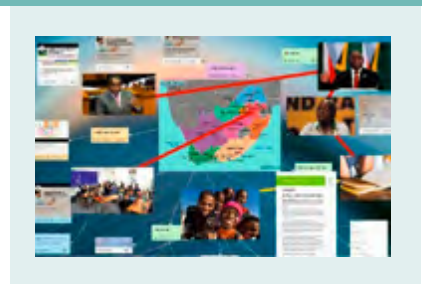
Digitales Quizportal

Eigentlich ist Google Forms ein Umfragetool. Man kann damit aber auch im Handumdrehen ein Online-Quiz erstellen. Es kann zwischen vielen Antwortmöglichkeiten zum Beispiel Skalen, Multiple Choice und Freitext-Antworten gewählt werden. [\(Link\)](#)



Blog

Der Blog kann von den SuS als Ergebnistagebuch oder Journal im handlungsorientierten Unterricht auf einer Website geführt und damit öffentlich eingesehen werden. [\(Link\)](#)



Digitale Pinwand

Die kostenlose Online-Anwendung Padlet für PC, dem Tablet oder dem Smartphone ist eine digitale Pinnwand, auf der Texte, Bilder, Videos, Links, Sprachaufnahmen und Zeichnungen in unterschiedlichen Vorlagen abgelegt, kommentiert, bewertet und verschoben werden können. [\(Link\)](#)



Leistungsbewertung im handlungsorientierten Unterricht

Bei der handlungsorientierten Unterrichtsform ist es hilfreich, den Verlauf von Unterrichtsprozessen kontinuierlich zu beobachten und zu dokumentieren (z. B. fachliche Fähigkeiten und Fertigkeiten, Anwendungs- und Problemlösefähigkeit, Teamfähigkeit, Verantwortung für den Lernprozess).

Zur objektiven Beschreibung des Schüler*innenverhaltens können Leistungsergebnisse gemeinsam mit den SuS analysiert und dokumentiert werden. Die Selbsteinschätzung der SuS sollte dabei berücksichtigt werden.

Bewertungsbogen

Thema	Korruption in Südafrika	Limpopo Schulbuchskandal	
Gruppe:	Name:	Datum:	
Kriterien Prokturdurchführung 30/100 Punkte	1. Flexibilität der Durchführung	Punkte	
	2. Einhalten von Online-Regeln und Termine	Punkte	
	3. Übereinstimmung von Planung und Durchführung	Punkte	
	4. Eigene Ideen der Problemlösung (Kreativität)	Punkte	
	5. Eigenständigkeit und Initiative (Motivation)	Punkte	
	6. Anwendung von digitalen Medien und Software	Punkte	
Teilsumme		Punkte	30
Kriterien Dokumentation/Ergebnis (Erwartungshorizont) 40/100 Punkte	1. Beschreibung der Projektaufgabe und Durchführung	Punkte	
	2. Aufbau, Gliederung und Form der Dokumentation	Punkte	
	3. Fertigkeit Sachzusammenhänge zu dokumentieren	Punkte	
	4. Angemessene Bewältigung der Arbeitsaufträge	Punkte	
	5. Problemlösung im Sinne des Erwartungshorizontes	Punkte	
	6. Erbringen von Transferleistungen	Punkte	
Teilsumme		Punkte	40
Kriterien Präsentation 20/100 Punkte	1. Aufbau der Präsentation und geeignete Medien	Punkte	
	2. Erkennbare, plausible Botschaft	Punkte	
	3. Überzeugender Einsatz der Medien	Punkte	
	4. Orientierung durch Visualisierung	Punkte	
	4. Einbeziehung von Klassenmitgliedern (Chatrunde)	Punkte	
	5. Überzeugende sprachliche Argumentation	Punkte	
Teilsumme		Punkte	20
Kriterien Erweiterte Projektarbeit 10/100 Punkte	1. Selbstorganisation bei Problemen	Punkte	
	2. Kooperation- und Teamfähigkeit	Punkte	
	3. Toleranz gegenüber anderen Meinungen	Punkte	
	4. Selbstwahrnehmung und Selbsteinschätzung	Punkte	
Teilsumme		Punkte	10
Summe		Punkte*	100

*) abhängig vom der jeweilig verwendeten Punkteskala



Südafrika im Unterricht Korruption

KASA
Kirchliche Arbeitsstelle
Südliches Afrika



Weiterführendes Material

Corruption

NowThis World (Youtube) : [How corrupt is South Africa](#)
Defining conversations (YouTube) : [South African Youth on Voting , Protests and Political expectations](#)
Transparency International: [Corruption](#)

Education system

Corruption Watch: [Textbook Bungle: Cast of Characters](#)
Inside education: [The ANC, corruption and a failed education system](#)
Academia: [Assessing challenges of corruption in the eastern cape department of education](#)
GroundUp: [Corruption in schools: stealing our children's future](#)

Covid-19 and corruption

Mail and Guardian South Africa: [SIU urged to act fast on Covid corruption, as more than 600 cases pile up](#)
Al Jazeera English (Youtube): [South Africa sets up body to probe coronavirus corruption](#)

South African history

SAHO: [history oline](#)
Mandela Exhibition: [South African history timeline](#)

Impressum:

Redaktion: Bernd Gubbe, Simone Knapp,
Michael Weber, Sina Ruck
Gestaltung: Bettina Bank
Fotos: Simone Knapp
Januar 2021

Werkstatt Ökonomie
im WeltHaus Heidelberg, Willy-Brandt-Platz 5, 69117 Heidelberg
Telefon: 06221-4333612
E-Mail: simone.knapp@kasa.de, www.kasa.de

Gefördert durch ENGAGEMENT GLOBAL

**ENGAGEMENT
GLOBAL** 
Service für Entwicklungsinitiativen

mit Mitteln des

 Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung

KASA

Kirchliche Arbeitsstelle
Südliches Afrika

Für den Inhalt dieser Publikation ist allein Werkstatt Ökonomie – Kirchliche Arbeitsstelle Südliches Afrika KASA verantwortlich; die hier dargestellten Positionen geben nicht den Standpunkt von Engagement Global oder des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung wieder.